

Упражнения по коррекции письма у учащихся начальных классов

Дружинина Т.В., учитель-логопед МАОУ СОШ №2

Сложность процесса овладения письмом определяется решением сразу нескольких задач и слаженной работой нескольких анализаторов: речеслухового, речедвигательного и зрительного.

У детей выделяют две группы нарушений письма:

1. Ошибки, обусловленные непосредственным влиянием дефекта зрения на письмо.
2. Ошибки, связанные с речевым недоразвитием.

Оба вида нарушений создают препятствия в овладении письмом.

Остановлюсь подробнее на первой группе. К ней относятся нарушения графических норм письма.

Графические нарушения делятся на графические недостатки и графические замены.

Первые касаются в основном расположения элементов и букв по отношению друг к другу и строке, а также расположения материала на странице, неполном её заполнении.

Вторые выражаются в заменах и искажениях букв на основе недоучёта какого – либо из существенных признаков их графической структуры.

По мере формирования у детей наглядных представлений о графических нормах и двигательных комплексах под чутким руководством учителя графические недостатки чаще всего сглаживаются.

Приведу примеры упражнений по коррекции нарушений письма на каждое из направлений.

Упражнения на развитие зрительного восприятия и узнавания

1. На узнавание букв:

- допиши знакомые тебе печатные и рукописные буквы или соотнеси печатные и рукописные буквы;

-рассмотри и назови каждую букву и ее цвет. Запиши только те буквы, которые написаны красным цветом: а **у** **и** **ы** **э** **м** **к** **т** **п** **ц** **б**

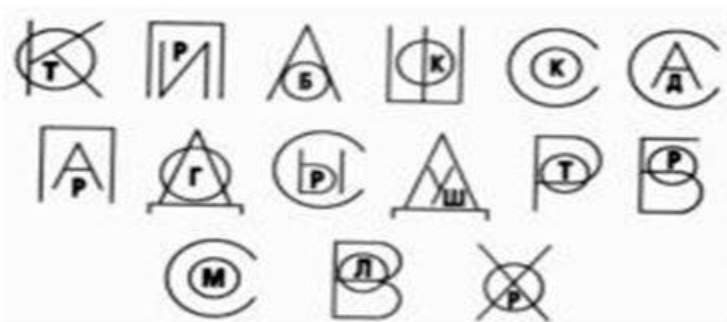
-выдели буквы, наложенные друг на друга (перечёркнутые дополнительными линиями). Запиши.



-найди (вычеркни) буквы, расположенные неправильно:

К К Г С С Ъ Т Д

2. На развитие восприятия величины предметов. Ребенку предлагается посмотреть на картинку и составить слово с учетом того, что первая буква – самая большая, вторая – меньше, а последняя – самая маленькая.



-«**Великан и гном**» (необходимо выбрать для великана карточки с изображением больших предметов, а для гномика – маленьких предметов).

-«**Четвёртый лишний**» (среди предложенных предметов, букв, цифр найти самый маленький, самый большой).

Упражнения для развития и расширения зрительной памяти

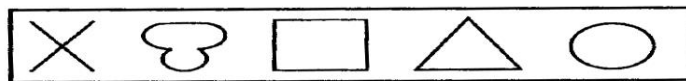
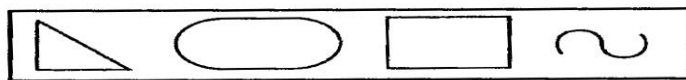
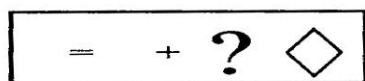
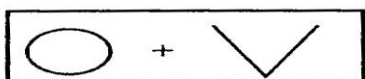
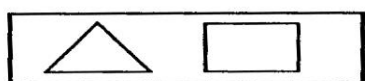
- Игра «**Шанка-невидимка**». В течение нескольких секунд ребенку надо запомнить все предметы. Затем накрываем предметы шапкой. Задача ребенка перечислить все предметы.

- Игра «**Буквы заблудились**». Раскладываем карточки с буквами (предметами). Затем незаметно меняем их местами. Предложите ребенку разложить буквы в первоначальной последовательности.

- Игра «**Чего не стало?**». Распечатайте карточки со словами, например, *снег, снежок, снегопад, снежный, снеговик, снежинка, снегоход*. Или приготовьте предметы (картинки). Предложите ребенку прочитать и запомнить слова (предметы). Затем незаметно убираем одну из карточек, а ребенку предлагаем назвать, какого слова или предмета не стало.

- Игра «**Запомни и нарисуй**».

Попросите ребенка внимательно посмотреть на образец и запомнить его. Затем предложите ему нарисовать по памяти эти фигурки в том же порядке.



Упражнения на развитие зрительной памяти целесообразно повторять, увеличивая с каждым разом количество карточек (предметов).

Упражнения для развития зрительного анализа и синтеза

- Переделай букву в другую букву, добавляя недостающий элемент: из Л — А, из Л — М, из Г — П — Т.
- Определи различие сходных букв: п—т, л—м, и—ш, д—в.
- В каждой строке найти два одинаковых слога (две буквы, написанных одинаково)

СКЯ КСЯ СКА ЯКС СКА

ИНЗ ЗНИ ННЗ ИНЭ ИНЗ

ЕУВ ЕУВ ЕУВ ЭУВ ВУЕ

А	<i>А</i>	<i>А</i>	<i>А</i>	А	<i>А</i>
К	<i>К</i>	<i>К</i>	К	<i>К</i>	<i>К</i>
Р	<i>Р</i>	<i>Р</i>	Р	<i>Р</i>	<i>Р</i>
М	<i>М</i>	<i>М</i>	М	<i>М</i>	<i>М</i>
У	<i>У</i>	<i>У</i>	У	<i>У</i>	<i>У</i>
Я	<i>Я</i>	<i>Я</i>	Я	<i>Я</i>	<i>Я</i>
Ж	<i>Ж</i>	<i>Ж</i>	Ж	<i>Ж</i>	<i>Ж</i>

- Игра «**Буквы перепутались**». Помоги буквам И — Ш занять в словах нужное место. Запиши слова правильно. Разбери слова по составу.

шзбуикадедуика

плштамеиок

иколабабуика

веиалкаослшк

- Допиши «хвостики» буквам б — д и прочитай слова.

оантоазар

оилетруоашка

гвозоикиорошка

Выбери слова с парным согласным в корне.

Назови слово в форме множественного числа.

- 7. Определи, какие буквы сломались.

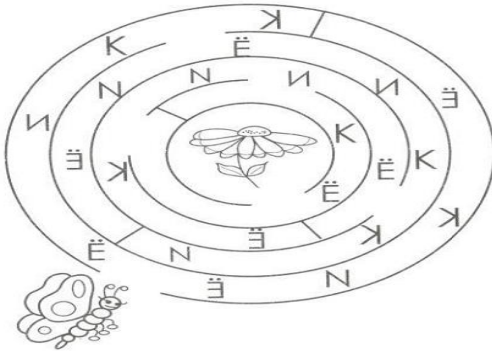
Г Ъ Т М І Д О

- 8. «Найди неправильно написанные буквы»

-найди в тексте неправильно написанные буквы Г и зачеркни их:

ГАЛКА ПРИНЕСЛА В ГНЕЗДО СВОИМ ГАЛЧАТАМ ВКУСНУЮ
ГРУШУ. ГАЛЧАТА ТОМОНИЛИ И ЩЕБЕТАЛИ НА ВСЮ ОКРУГУ.
ОНИ НИКАК НЕ МОГЛИ ПОДЕЛИТЬ ГРУШУ МЕЖДУ СОБОЙ.

-следуй по маршруту, ориентируясь на правильно написанные буквы, и
сможешь помочь бабочке долететь до цветка:



-вычеркни те буквы, которые написаны неправильно. Из оставшихся букв
собери слово. Запиши.

1. ЭЗСОИРТ - _____
2. ТЫРАКВА - _____
3. ШВОЕРОИНА - _____
4. ЁЦУИФРА - _____
5. ЁЛЭИЭА - _____
6. РАДГУРГА - _____

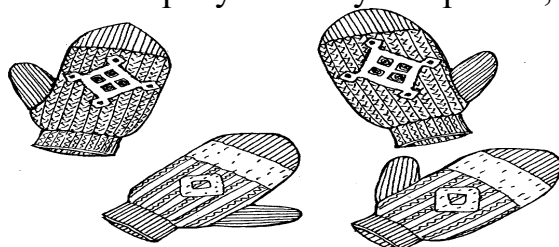
Упражнения для формирования пространственных представлений

1. Ориентировка в собственном теле:

- покажи, какой рукой надо здороваться, писать;
- возьми книгу левой рукой;
- дорисуй правое ухо;



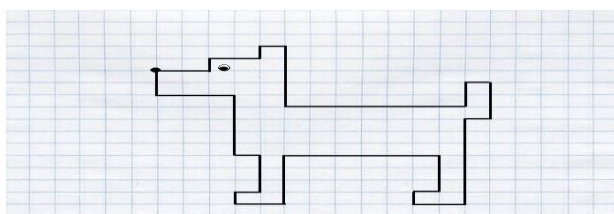
-опознай правую и левую варежки;



-нарисуй отражение домов.

2. Ориентировка детей в окружающем пространстве:

- покажи предмет, который находится справа от тебя; ближе к тебе, сзади тебя;
- положи книгу перед собой, слева от неё положи карандаш, справа ручку;
- напиши букву справа от вертикальной линии.
- «Найди предмет»: нарисуйте план комнаты, заранее спрячьте предмет (клад), предложите ребенку его найти;
- двигательные диктанты**(по шагам), например: один шаг вперед, два шага направо, повернуться на 180°, один шаг назад;
- графические диктанты**. Одно из наиболее полезных упражнений для развития корректной ориентации в окружающем пространстве и зрительно-моторной координации. Диктант подбирается в зависимости от возраста малыша и его подготовленности. Обязательно предложите ребенку самому поддиктовать графический диктант вам или другим детям, а потом проверить работу.



Графический диктант "Собака"
Отступи 6 клеток сверху и 6 клеток слева.
Поставь точку и начинай рисовать.

2 →	1 ↑	2 →	1 ↑	1 →	6 ↓
7 →	2 ↑	1 →	3 ↓	1 →	7 ↓
2 →	1 ↑	1 →	3 ↑	6 →	4 ↓
3 →	2 ↑	1 →	3 ↑	1 →	5 ↑

-«**Лабиринты**»: помоги Пете пройти к магазину(к дому), но он не должен попасть в тупик.

- «**Я задумал фигуру**»: расставьте на столе несколько предметов, один из них в центре, другие за ним, под ним, перед ним. Предложить ребенку загадать предмет, сказать, где он находится (справа, слева, перед, под), а взрослый должен отгадать, о каком предмете идёт речь».

-«**Как пройти?**» Перед ребенком кладется картинка – маршрут. Задача ребенка провести мальчика и девочку до домиков, при этом проговаривая направления движения.



Выполняя данные или подобные упражнения со своим ребенком, вы поможете ему стать успешнее в учёбе. Играем не только дома, но и на свежем воздухе, так можно избежать зрительного и эмоционального перенапряжения.